FECHA: 04-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia recibiendo a los niños y niñas con el aula dispuesta y ambientada para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas programadas. Para el primer momento, las profesionales invitan a los niños y niñas a observar un video infantil acerca del cuidado que deben tener con el acceso a sustancias peligrosas, los niños y las niñas lograron observar un monstruo infantil quien representaba el peligro, este muñeco les llamó la atención por su color rojo y por la expresión que este mismo tenía, las profesionales evidencian que los niños y las niñas inmediatamente lo identificaron como algo a lo cual tenerle miedo ya que por medio de sus expresiones lo comunicaron, agitando sus manos y diciendo: “ahhhhhhh“. Al terminar de observar el video, las profesionales realizan una asamblea en donde se les preguntó lo que habían observado, Aaron decía angustiado que un monstruo, como también Mathias, Dylan Rosario, Tami, Zoe, Salome, entre otros. Nuevamente las profesionales dan una breve explicación acerca de estos residuos, con el objetivo de qué ellos los reconozcan y se concienticen de su no uso. Para el segundo momento los niños tienen oportunidad de interactuar con imágenes alusivas a prevenir los accidentes con sustancias peligrosas, es así que ellos van observando dichas imágenes y reconociendo que a estas no se puede tener acceso ya que podrían representar un peligro. Las profesionales les van comentando acerca de dichas imágenes y la importancia de qué ellos no las usen, Aaron Mathias, Zoé, Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Emma, Erick inician diciendo: “qué peligro”, de forma asombrada, y con su dedo índice van repitiendo no no no, cuando ven substancias como el clorox, el alcohol, aromatizantes. Con esta actividad las profesionales evidencian que ellos reconocen algunas de las imágenes como sustancias peligrosas. Finalmente, los niños tienen acceso a los símbolos, que representan peligro, con solo ver las imágenes algunos gritan como Erick, Tamy, Salome, Ashley, Jeylis, Danilo, entre otros., llamándole la atención la imagen expuesta de fuego. El objetivo del día se cumple, ya que las profesionales evidenciaron que los niños reconocen algunas de estas imágenes como sustancias peligrosas, sin embargo, a lo largo del año se continuará fortaleciendo este tema. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: **05-06-2024**	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: **PÁRVULOS 3 y 4**	

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia con el aula ambientada para el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, es así que van llegando uno a uno los niños organizando sus objetos personales en el sitio destinado para ello y se van sentando en las sillas ya que las profesionales tienen lista la dramatización en donde les mostrarán bajo diferentes escenarios las normas y deberes que ellos deben tener en cuenta al interior del aula, entre ellas: no golpear a los compañeros, no empujar a los compañeros, recoger los objetos pedagógicos, mantener organizados los objetos personales, realizar la fila y permanecer siempre al lado de la profesora, entre otros. Al realizar la dramatización los niños y niñas de párvulos 3 y 4 se sonreían y miraban asombrados de lo que las profesoras iban actuando, entre ellos: Zoe, Dylan Rosario, Dylan Sánchez, Jeylis, Ashley, Erika, Salome, Danilo, Tami, Valerie, entre otros. Otros niños, como Aaron, mencionaban a las profesoras que por qué se iban a ir, que ellas debían quedarse. Acto seguido, las profesionales aprovechan este espacio para comentarles a los niños y las niñas acerca de esos deberes y compromisos que se adquieren a partir de este momento, se les menciona que todos debemos trabajar en estas acciones y mantenerlas para una sana convivencia. Algunos niños y niñas repiten lo que las profesoras les mencionan, frases como: no hay que empujar, no hay que pegar, siempre donde está la Profe, hay que recoger los juguetes y dejar la maleta colgada. Para el segundo momento las profesionales les hacen entrega de unas imágenes donde los niños y niñas podrán observar los acuerdos que se deben mantener en el aula, durante todo el año, de párvulos 3 y 4, entre las imágenes ilustradas tenemos: no golpear a los compañeros, mantener los objetos personales organizados, recoger los juguetes, organizar las sillas, dar las gracias y saludar siempre al llegar al aula. Durante la observación, las profesionales evidenciaron que los niños y niñas al ver las imágenes ilustradas las asocian con sus compañeros, mencionando miren al niño o miren a la niña, y reconocen alguna de las acciones expuestas en dichas imágenes. Para finalizar, los niños y las niñas embellecen las imágenes con la técnica de garabateo, haciendo uso de Crayola, las profesionales evidencian que aún ellos no manejan el espacio, que tienen un agarre a mano llena, usando toda la hoja, y de igual manera evidencian que esta técnica es de su agrado; las profesionales continuarán fortaleciendo estabilidad durante el transcurso del año. Para el cierre de la actividad, se realiza un mural del tren de las interacciones armónicas, el cual se expondrá en el sitio destinado para las evidencias pedagógicas del día, con el objetivo de qué los niños y las niñas tengan estos acuerdos presentes junto a su amigo Sonic, superhéroe que fue escogido por ellos desde sus gustos e intereses. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	

El día de hoy los niños y las niñas en compañía de las profesionales de API estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas, donde estuvieron utilizando un espacio acogedor para escuchar el cuento, “cuando se van al jardín”, donde Aaron Mathias, Dylan, Ema, Danna, Amanda, Valerie, Zoe y Amaia están felices sentados en las cobijas y recostadas en las almohadas permitiéndoles escuchar el cuento con más agrado. Al terminar de ver y escuchar el cuento las profesionales realizaron una asamblea donde se le preguntó Aaron que recuerda el cuento donde él contesta claramente: “ yo no sé”, Jeremy respondió: “que el perrito”, en general cuando se realizaban las preguntas la mayoría de los niños y niñas no contestaron nuevamente la profesional le leyó el cuento para que fueran reconociendo la historia del cuento nuevamente se fortalece la comunicación, expresión y atención. En el segundo momento se trabajó habilidades comunicativas y motricidad fina, realizando una lectura de imágenes, con las que se le entregaba a cada niño y niña una acción para su reconocimiento, se evidencia que Jeremy estaba feliz viendo cómo los niños llegaban felices al jardín, Zoe estaba concentrada viendo cómo los niños y niñas estaban jugando con los compañeros, las profesionales observan que ellos reconocen imágenes que siempre están en su entorno, su diario vivir como niños jugando, juguetes, compartir y jardines. Acto seguido, las profesionales invitan a los niños y las niñas a embellecer las imágenes, por medio de la técnica del garabateo, las profesionales evidencian que aún se les continúa dificultando el manejo del espacio, una vez terminadas de embellecer las imágenes las profesionales realizan en compañía de los niños y de las niñas un friso que lleva por título cuando voy a mi jardín, cada una de estas imágenes fue pegada en forma vertical en donde la unión de todas ellas cuenta una historia como la observada anteriormente. A medida que los niños y los niñas iban reconociendo las imágenes, las profesionales les iban comentando la importancia de que ellos asistan al jardín infantil, mencionando que es muy importante venir ya que acá pueden socializar con sus compañeros, jugar, aprender nuevas cosas, explorar, Nutrirse con alimentos sanos, entre otros. De igual manera, se les explica que mientras ellos están acá compartiendo con sus compañeros y docentes los papás están trabajando o desarrollando otras actividades mientras llega la hora de salida para ya ser recogidos por ellos. Finalmente, cada una de las imágenes es asociada con el objetivo de qué los niños y las niñas puedan reconocer que estas son acciones ejecutadas por ellos en el día a día, durante su estadía en la institución, como: su llegada al jardín infantil felices en compañía de papá y mamá, encuentran disposición de juguetes para jugar, tienen acceso a zona recreativas, tienen amigos para compartir, entre otras. Las profesionales evidencian que el objetivo del día se cumple el cual es ir fortaleciendo en ellos la comprensión en cuanto a las transiciones efectivas y armoniosas. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 07-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

El día de hoy comienza con actividades pedagógicas por medio de las cuales los niños y niñas despertaron su curiosidad y de igual manera se fortaleció su comunicación verbal, seguridad, confianza, expresión y coordinación rítmica. En el primer momento, estuvieron los niños sentados en forma circular, iniciamos entonando la canción y preguntando a los niños y las niñas cómo se llaman sus compañeros, algunos de ellos se les facilita más el reconocimiento de sus pares, como: Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Zoe, Mathias, Salome, Danilo, Valerie. A otros niños y niñas se les debe reforzar el reconocer el nombre de su compañero o compañera; las profesionales observaron que los niños de párvulos 3 y 4 se sienten identificados en su grupo, han formado lazos de amistad que los llevan a aprender el nombre de los integrantes, de igual manera las profesionales observaron que expresan con más facilidad sus pensamientos y sentimientos, es decir se sienten más en confianza. Para el segundo momento las profesionales hacen entrega de la caja evidenciando lo siguiente:

Valerie dijo que la caja de sorpresas habían arañas, Allyson dijo runrún: “runrún“, la profesional le pregunta qué significaba runrún y él responde: “cocodrilo“, y con sus manos y vamos mostrando cómo abre y cierra la boca este animal, Dylan Rosario mencionó que habían Arañas, Mathias menciona también que arañas, Mathias Fierro observa la caja por todos los lados y la agita pero no menciona que hay dentro, finalmente menciona que una araña entablando diálogos con Mathias, Erick agítala fuertemente y pone o tratando de escuchar que hay dentro las profesionales evidencian que está ansioso por saber que hay dentro se emociona bastante y dice que hay una serpiente Zoe está la expectativa de qué tendrá la caja adentro pega la caja a su oído y empieza a agitarla intenta destaparla por un lado pero retrocede en esta acción, no menciona nada. Dylan Sanchez intenta también destapar la caja pero la las profesionales le mencionan que la agitar, la agita y la mira por todos lados coloca su mano en la cabeza en forma de qué está pensando que puede haber dentro y menciona que hay una araña y asocia este objeto con su saco ya que trae una araña dibujada, Emma coloca la caja en su oído y también la agita y le menciona las profesionales que hay Holl, Finalmente Amaya tiene la caja en su mano, la cita intentando también destapar la coma menciona que hay dentro de esta diciendo que hay cocodrilos. Gabriel, inicia observando la caja por todos los lados, intenta destapar la coma rompe un poco el papel con la que está envuelta esta, pero no menciona que puede haber dentro punto las profesionales evidencian que con esta actividad se despertó bastante la curiosidad de los niños y de las niñas como también se fortaleció su comunicación verbal, expresión coma curiosidad e imaginación. Para este día se hace uso de 12 pañales, con la finalidad de llevar a cabo el ritual de higiene de los niños Gabriel, Matías, Liam y Kenner, se hace uso de tres pañales para cada uno de ellos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 1

El día de hoy los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional de API, donde fortalece habilidades comunicativas a través de show de títeres ,donde escucharon cómo actuar frente a una emergencia de fuga de gas, donde el patito y el cerdito le explicaba a los niños y niñas que electrodomésticos se utilizan con gas cuando el patito le preguntó a los niños que sí conocían la estufa de gas , Valeria respondió "que era eso "la profesional le pregunto a Matias, Dilan ,Emma ,kenner ninguno contestó, pero se les cambió la pregunta que "donde le hacían la comida la mamá ", Jeremy respondió que en la estufa , luego los otros niños comenzaron a repetir lo mismo . de esta manera se les pudo explicar los cuidados que se deben tener con ella, como no acercarse a ella para evitar que se quemen concentración, la percepción Mantén la calma paga cigarros, cerillos y fuentes que puedan generar flama. No enciendas ni apagues las luces ni celulares u otros aparatos electrónicos. Cierra las llaves de paso que suministran el gas, Cierra las hornillas. Abre puertas y ventanas del lugar para que se ventile. Se continuó con el segundo momento donde Matthias, Valery, Thamy,Dilan ,Davian ,Emma les llamó la atención de observar las imágenes , lo cual se evidencio que reconocen los animales y los objetos que hay en casa como :mesas , sillas , también reconocieron las estufas de gas , la imagen del cilindro de gas la profesional tuvo que explicarles para qué se utiliza y los cuidados que se deben tener con él como no tocarlo o jugar al lado de él ,en general se pudo lograr la llamar la atención de los niños y niñas al realizar la lectura , donde se trabaja habilidades comunicativas , cognitivas comprendiendo los cuidados que se den tener con el gas. En el cierre de les llamó la atención porque estuvieron jugando con el símbolo de peligro sobre todo le llamo la atención Mathias , Dilan , Emma , Aura ya que en el momento que la profesional se les acercaba a decirles peligro esto les causaba risa , cuando se le dio el papel a Davian ella repetía muy bien las palabras de la profesional , se evidencio que todos pasaron y le colocaron el símbolo de peligro fue a imagen de la estufa , observando que reconocen que ellos no pueden estar cerca de ella , esta actividad se seguirá trabajando con los niños ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. También se estuvo trabajando con los niños y niñas el lavado de manos lo cual se evidencia que Davian, Emma, , Valery Aura , Dilan , Danilo son felices viendo cómo se lavan las manos ellos mismos , también estuvieron cepillándose los dientes , con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. Estos temas son fundamentales para la seguridad y el cuidado de los niños y niñas. La actividad continuará trabajándose para reforzar su comprensión y aplicación de los cuidados necesarios con el gas, y para seguir desarrollando sus habilidades comunicativas y cognitiva Los niños y niñas también trabajaron en el lavado de manos. Davian, Emma, Valery, Aura, Dilan y Danilo se mostraron felices viendo cómo se lavan las manos ellos mismos. Se realizó la actividad de cepillado de dientes, con el acompañamiento de la profesional trabajó con los niños y niñas en el control de esfínteres.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:12/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy se dio inicio a un nuevo día con los niños y niñas de párvulos la profesional recibe con alegría invitándolos a disfrutar de una jornada llena de emociones y mucha diversión donde cada uno podrá fortalecer sus habilidades mediante las estrategias propuestas, en un primer lugar se les invitó a moldear plastilina y crear con ella según sus gustos e intereses fortaleciendo así la motricidad fina y conceptos como suave, rugoso, blando, duro con diferentes texturas y sensaciones que estimulan sus sentidos, evocando otras vivencias enriquecedoras en su proceso de aprendizaje. Siguiendo con la jornada se les invitó a realizar las rutinas de higiene personal y lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno donde se motivó constantemente a la niña Emma y Dylan para que consumieran sin mayor dificultad los alimentos ofrecidos en el jardín. Luego la profesional los ubico en sus lugares de exploración para iniciar con la canción llamada las palabras mágicas, donde las niñas y niños lograron identificar algunas como Gracias, por favor, Buenos días entre otras; se evidenció el interés del niño Matías y del niño Liam por generar vínculos afectivos entre pares, siendo receptivos con la temática y las palabras amables generando buen trato en el grupo. Se observo durante la jornada que la niña Davian le cuesta seguir indicaciones , se emplearon diversas estrategias logrando que intentará escuchar y estar atenta a las indicaciones, se hacen pausan constantemente para llamar la atención del grupo y permitir que puedan participar de la experiencia, la niña Emma y Davian generaron diálogos expresando saludos y haciendo uso de los títeres para saludar al grupo con las palabras mágicas que ya habían escuchado anteriormente, para el momento de los títeres se evidencia alegría y emoción por parte del grupo con el personaje, lo que expresa, fortaleciendo así la imaginación y la creatividad en las niñas y niños Además aumentan su atención y concentración. Continuando la profesional los ubica en sus lugares para disfrutar de un espacio de magia el cual se logra cautivar la atención del niño Matías, Lian, Amanda fortaleciendo su lenguaje verbal así mismo la curiosidad y el asombro en cada momento en que presenciaban un acto de magia. Continuando con la temática se les invitó a observar un video educativo, para relacionar cada una de las palabras mágicas antes mencionadas y la importancia de las palabras amables en el aula que ayudará a un ambiente armonioso, se realizaron preguntas puntuales para lograr que comprendieran la importancia de respetar y compartir los diferentes espacios del jardín sin mayor dificultad. El profesional incentivó constantemente al grupo a consumir los alimentos ofrecidos en el jardín.

Para finalizar se les entregó instrumentos musicales y al ritmo de la música las niñas y niños sonaron cada uno siendo autónomos y escuchando las diferentes melodías que les generó alegría el cual la música favorece su creatividad, la atención y las habilidades cognitivas importantes en el desarrollo integral. Como cierre la profesional los invitó a cumplir con las rutinas de higiene personal con lavado de dientes y manos generando buenas prácticas y hábitos de aseo personal tanto en casa como jardín., también estuvieron cepillándose los dientes ,lavado de manos con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas.

Comentado [3]: Falta el cambio de pañales

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:13/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional API, disfrutando del espacio preparado para ellos. Se observó que Davian, Matías, Valery y Thamy corrían alrededor del salón, mostrando su felicidad y logrando llamar la atención de sus compañeros y compañera Al comenzar las actividades planeadas, se evidenció que los niños no respondieron inmediatamente a la instrucción de levantar las manos. La profesional los invitó a realizar ejercicios a través de la canción "La Batalla de Calentamiento", moviendo los brazos en todas direcciones. Matthias no realizó la actividad inicialmente, pero con la motivación y acompañamiento de la profesional, participó intermitentemente. Los niños imitaron diferentes animales como el perro, realizando ejercicios de agacharse, levantarse y gatear. Danilo estuvo dispuesto a realizar los ejercicios, llamando la atención de Valery, Thamy y Emma, entre otros. Esta actividad buscó fortalecer las extremidades superiores e inferiores de los niños. En el segundo momento, los niños manipularon aros. Valery los colocó en su cintura, moviéndose para darles vueltas. Los aros se colocaron en el piso consecutivamente, y Matthias fue el primero en caminar sobre ellos, aunque no pudo saltar. Valery, Danilo y Thamy imitaron el movimiento de Matthias. Esta actividad se repetirá para fortalecer la coordinación y el equilibrio en los niños Sé entregó un objeto a cada niño, que debían sostener entre las piernas y saltar hacia el centro del aro, dejando el objeto. Luego, los niños se desplazaron de pared a pared en el aula con el objeto entre las piernas, devolviéndolo al contenedor al otro extremo del aula. Danilo, Matías, Valery y Emma realizaron esta actividad con seguridad. Amanda y Davian tuvieron dificultades inicialmente, pero lograron hacerlo. Esta actividad fortaleció sus habilidades corporales. La jornada permitió observar cómo los niños interactúan y disfrutan del espacio preparado para ellos. Las actividades físicas y de coordinación ayudaron a fortalecer sus extremidades, mejorar la coordinación y equilibrio, y desarrollar habilidades corporales. Continuar trabajando en estas actividades permitirá seguir fortaleciendo sus habilidades motoras y promover un desarrollo integral saludable.luego bajarán, a realizar la rutina de lavado de manos , del correcto cepillado de dientes y cambio de pañal

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy los niños y niñas de párvulos uno inicia la actividad pedagógica en compañía de la profesional API invitándolos a sentarse en sus sillas en las mesas de trabajo, encontraron el juego de dominó con este juego se pretende fortalecer las habilidades lógicas de pensamiento ,el trabajo en equipo para los niños niñas fue un juego llamativo ya que esta actividad no se había trabajado es la primera vez que juega domino para alguna fue un poco más difícil a compartir el juego como: Matías, Danilo, Valery entre otros niños fueron comenzaron a quitarse las fichas no permitían jugar entablados diálogos , con a ayuda de la profesional iban armando, en el juego se evidenció que cada uno quería tener sus propias fichas, sin tener en cuenta , Valery y Thamy fueron las que comprendieron las instrucciones del juego lograron discriminar las parejas publicando animales pares entre otros. Las profesionales continuarán trabajando con los niños y las niñas estas actividades con el ánimo fortalecer su dimensión lógica y pensamiento para el segundo momento fueron invitados a ver un video sobre el ahorro de energía “apaga la luz” en donde se invita a los niños que al salir del lugar como: baño , alcoba ,sala , cocina el comedor entre otros se debe apagar la luz las profesionales al finalizar y se realizaron una asamblea con el fin que ellos vayan comprendiendo que la luz se debe cuidar apagando la luz cundo no es necesaria sea necesario es decir cuando salimos de algún lugar en el cual ya no vayamos a estar o cuando el espacio está ambientado con luz natural o se debe prender luces de igual manera se realizaron preguntas acerca del video ¿ cuándo debemos apagar la luz?¿porque debemos apagar la luz? entre otras dichas preguntas fueron respondidas por Matías, Emma por dila por Valeria, Dylan, Thamy entre otros la profesional evidencia que con esta actividad se logra que los niños vayan comprendiendo que la luz se debe apagar cuando no se necesita, también la comunicación y adquiriendo una mejor fluidez verbal. finalmente los niños y niñas son invitados a embellecer un bombillo con la técnica del rasgado lo cual se evidencia que algunos niños se les dificulta rasgar ya que quieren estar jugando con otras cosas fichas o lo que hay a su alrededor , la profesional debe motivarlos para que realicen la actividad , donde se observa que se les dificulta rasgar ya que ellos manejan toda la mano y comienzan a hallar Dilan le agrada este tipo de actividades pero en el momento que están embelleciendo el bombillo se observan que esta actividad es de su agrado ya que permanece varios minutos concentrado .las frases que mencionan y van comentando a ya que los niños logran fortalecer sus habilidades comunicativas y destrezas ,de igual manera se hace uso de los seis se hace uso de los seis pañales para garantizar los rituales de higiene de Matías y Danilo, también estuvieron cepillándose los dientes , con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner Liam se deben cambiar de pañal ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas.

Comentado [7]: lavado de manos, cepillado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: LUNES 17/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy, los niños y las niñas de párvulos 1 estuvieron bajo la supervisión de la profesional. Se observó que llegaron con entusiasmo al aula, donde participaron en interacciones sociales con sus compañeros mientras esperaban la llegada de todos. Además, se evidenció su capacidad de reconocimiento al identificar correctamente sus maletas y chaquetas, demostrando habilidades de autonomía personal. Durante la actividad pedagógica, la profesional introdujo la canción de las manitos, y se pudo apreciar que los niños mantuvieron una actitud atenta y receptiva. La expresión facial de los niños indicaba su disfrute de la actividad, lo cual favorece un ambiente de aprendizaje positivo y enfocado. Al ser invitados a realizar movimientos de abrir y cerrar las manos, los niños como Ana, Amanda, Tamy Matías, Dylan, y José Alejandro, replicaron las acciones sin dificultad, siguiendo el modelo proporcionado por la profesional, demostrando habilidades de imitación y coordinación motora fina. La actividad continuó con el desarrollo de los conceptos de "abrir" y "cerrar", los cuales los niños internalizaron a través de la observación y la práctica guiada. Durante la asamblea, se promovió la participación activa de los niños, incluyendo a Alejandro, Matías, Amanda, y Daiana. Cuando se les solicitó mostrar sus manos, todos respondieron de manera entusiasta, señalando un alto nivel de involucramiento. Al plantear la pregunta sobre la funcionalidad de las manos, se observó curiosidad y reflexión en los niños. La profesional facilitó el proceso de comprensión explicándoles que las manos son herramientas fundamentales para realizar actividades cotidianas como manipular juguetes, alimentos, ropa, entre otros. Esta explicación no solo reforzó su conocimiento del mundo sino que también promovió el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje. Durante la actividad de cierre en la asamblea, la profesional planteó unas preguntas a los niños sobre el fenómeno que ocurre al mezclar diferente pintura. Inicialmente, ninguno de los niños supo responder, por lo que la profesional, les proporcionó una explicación sobre la mezcla de colores y la formación de nuevos tonos. Además, la profesional realizó una valoración formativa al preguntar a cada niño sobre su creación, donde Dylan comentó que estaba pintando un hombre araña, y Matías también. Al concluir la actividad, se procedió a la rutina de higiene de lavado de manos, durante la cual los niños demostraron un adecuado manejo de los materiales también se hace el cambio de pañal de los dos tres niños Matias , Liam y Daviana

Comentado [3]: Utilizar el mismo tipo de fuentes y tamaños

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: MARTES 18/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Los niños del grupo participaron en una actividad educativa sobre la higiene oral, donde una profesional asumió el rol de la "doctora Muelita". Esta intervención didáctica tuvo un impacto significativo en los niños, quienes mostraron gran interés y curiosidad por interactuar con el personaje. Matías demostró una alta capacidad de atención, observando y escuchando cuidadosamente las explicaciones de la doctora Muelita. Durante la instrucción sobre el uso correcto del cepillo de dientes, Davianis replicó activamente los movimientos, utilizando sus dedos y abriendo su boca para practicar la técnica de cepillado indicada. La sesión continuó con una obra de títeres, la cual captó la atención de todos los niños. Al ver al titiritero, los NIÑOS se mantuvieron en silencio, expectantes de lo que aparecería detrás de las cortinas. Cuando emergió el personaje "doctor muelitas, todos, incluyendo a Matías, Sami, Valery y Alejandro, quienes poseen un vocabulario adecuado para su edad, identificaron al personaje diciendo: "¡El doctor Muelitas!". En la fase final de la actividad, la doctora Muelita reforzó los conceptos aprendidos, explicando la importancia de la higiene dental para prevenir la caída de los dientes. Esta reiteración ayudó a consolidar los aprendizajes adquiridos durante la experiencia pedagógica. Se continuó con el segundo momento didáctico, donde los niños pudieron interactuar con una boca elaborada con material reutilizable. Matías mostró un gran interés más grande, utilizando el cepillo para tocar la lengua. Davian también manipuló la maqueta, enfocándose en las muelas y pasando las manos sobre cada una de las piezas dentales. Alejandro observaba atentamente y, mientras miraba, se tocaba sus propias muelas, respondiendo a las preguntas de la profesional, lo que fomentaba su autoexploración y comprensión.Después de explorar y manipular la boca, la profesional organizó a , donde cada uno recibió un modelo dental y un cepillo. Mediante una canción didáctica, los niños imitaban los movimientos de cepillado que la profesional demostraba. Aunque algunos niños aún no comprendían completamente la técnica de cepillado (de arriba hacia abajo y en movimientos circulares), esta actividad se integrará en la rutina diaria del cepillado después de cada comida. La profesional se enfocará en instruir detalladamente sobre la técnica correcta de cepillado, explicando y demostrando cómo realizar los movimientos hacia abajo y en círculos. Este enfoque repetitivo y práctico ayudará a los niños a internalizar la técnica adecuada mientras participan en la actividad musical. En general, se evidenció que esta actividad les resulta motivadora a los niños. Después del almuerzo, practican el hábito del cepillado dental, fortaleciendo sus rutinas de higiene. Esta práctica constante contribuye al mantenimiento de una buena salud bucodental. Tambien se estuvo fortaleciendo en los niños y niñas el lavado de manos después de cada actividad antes de consumir todo los alimentos . Se estuvo realizando el contro de esfínteres y de esta manera se iba cambiando los niños y niñas de pañal .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:19/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: - LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una actividad pedagógica diseñada por la profesional API. La asamblea se centró en el uso de disfraces y materiales sensoriales para fomentar el aprendizaje a través del juego simbólico y la exploración sensorial. Todos los niños, excepto Lean y Dylan Sarmiento, se colocaron el traje de panadero. A pesar de la motivación proporcionada por la profesional, estos dos niños no quisieron participar en el uso del disfraz. Los demás participantes, incluyendo Matías, Luis, José Alejandro, Valeria, Tamy Rad y Emma, mostraron entusiasmo y participaron activamente en el desfile de disfraces. Durante el desfile, Matías identificó su disfraz como de panadero, lo que fue replicado por los demás niños, mostrando cohesión grupal. Al finalizar el desfile, la profesional dirigió una actividad musical cantando la canción del panadero. La actividad musical captó la atención de los niños, fomentando el desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva y la expresión corporal, los niños mostraron interés y curiosidad al recibir los diferentes materiales sensoriales.

Se les proporcionó harina para explorar su textura suave y aceite para reconocer su textura pegajosa y lisa. Valeria demostró comprensión al identificar correctamente el aceite. La profesional aprovechó la oportunidad para contextualizar el uso del aceite en la cocina, integrando conocimientos prácticos y cotidianos. Los niños añadieron agua a la harina, experimentando con la mezcla hasta obtener una masa. La profesional cometió un error al referirse a la masa como plastilina, pero Jeremy corrigió, demostrando comprensión conceptual. Durante la actividad de amasado, Tamy y Valeria mostraron una alta concentración y persistencia en la tarea, resaltando su implicación y disfrute en el proceso. Al finalizar el amasado, se solicitó a los niños que formaran bolitas, simulando la creación de galletas. Valeria y Jeremy cuestionaron la actividad, mostrando pensamiento crítico, pero la profesional explicó el proceso de elaboración de galletas a partir de la masa La actividad de amasado contribuyó al fortalecimiento de los músculos de las manos y la mejora de la coordinación motora fina. El uso de disfraces y la actividad musical estimularon la creatividad y la expresión verbal. Los niños demostraron altos niveles de atención y concentración durante la manipulación de los materiales sensoriales. Ampliación del Vocabulario: La actividad facilitó la introducción y reforzamiento de términos relacionados con la panadería y los ingredientes utilizados. La actividad resultó ser altamente beneficiosa para los niños, permitiéndoles aprender de manera lúdica y significativa sobre la panadería mientras desarrollaban habilidades motoras y lingüísticas. Se recomienda la continuidad de actividades similares que promuevan el aprendizaje activo y experiencial. E implementaron las rutinas de higiene, incluyendo el protocolo de lavado de manos y el cepillado dental. Además, se atendieron las necesidades fisiológicas de los niños que aún no han desarrollado el control de esfínteres

Comentado [8]: No se observa en la evaluación los momentos de cuidado calificado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:20/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 participaron en una experiencia pedagógica significativa, guiada por la profesional. Primer momento inició con la canción "Mi Jardín", la cual se utilizó como recurso didáctico para estimular la imaginación y el lenguaje, mencionando elementos como el titiritero, personajes, fichas y juegos presentes en el jardín.La profesional había anticipado a los estudiantes Matías, Valery, Dylan, Emma, Amanda y Tamy i que los llevaría a la zona de juego con pelotas. Esta información previa generó un diálogo donde los niños preguntaron si irían a la piscina de pelotas, y la profesional confirmó que así sería, promoviendo la anticipación positiva. Se procedió con el protocolo de higiene de lavado de manos, observándose la autonomía de los niños en el uso del jabón y el enjuague. Algunos estudiantes, como Dylan, Damiana, Tamy Jeremy, demostraron habilidades de cooperación al ayudar a sus compañeros con el grifo. En la siguiente fase de la actividad, la profesional organizó un recorrido exploratorio por el jardín. Durante este paseo, se promovió el aprendizaje activo mediante preguntas sobre los espacios, a las cuales Jeremy respondía identificando los diferentes salones y mencionando a las educadoras con las que habían interactuado previamente, como la profesora de teatro y la profesora Ana María.La actividad continuó en la zona recreativa en la piscina de pelotas, ubicada en el tercer piso. Se observó el manejo del autocontrol y la espera en turnos, aunque algunos niños como Emma, Jeremy y Matías mostraron impaciencia. La profesional intervino para reorganizarlos y asegurar el cumplimiento de las normas. Al llegar a la zona, se reforzó la instrucción de dejar los zapatos ordenadamente, fomentando la responsabilidad y el orden.En la zona recreativa, los niños tuvieron la oportunidad de elegir libremente sus actividades, promoviendo la autodeterminación. Tamy optó por jugar en la casa de muñecas, Dylan, Valery, Matías, Lima y Damiana disfrutaron en la piscina de pelotas, mientras que Dylan también exploró el parque, subiendo y deslizándose por el rodadero, demostrando habilidades motoras gruesas. Jeremy, junto a Amanda, se dedicaron a construir torres con cubos, lo que fomentó la colaboración y la resolución de problemas, además de generar momentos de alegría y risa al ver caer las torres. Al final de la sesión, la profesional indicó que era hora de finalizar la actividad. Aunque algunos niños, como Matías, mostraron resistencia a terminar, se les incentivó a recoger las pelotas, promoviendo el sentido de responsabilidad y el trabajo en equipo. De regreso al salón, se realizó una evaluación formativa, preguntando a los niños sobre su experiencia. Jeremy expresó que la actividad le había agradado mucho, indicando un alto nivel de satisfacción y disfrute.

Así concluyó esta jornada educativa, caracterizada por el uso de estrategias pedagógicas que promovieron el desarrollo integral de

FECHA:24/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 participó en una actividad pedagógica guiada por la profesional API, centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas a través del canto y la interacción verbal. Durante la sesión, se entonaron varias canciones didácticas diseñadas para facilitar la comprensión espacial y el conocimiento del entorno. Una de las canciones, "Arriba, arriba, abajo, abajo", ayudó a los niños a identificar y diferenciar posiciones espaciales al señalar que "arriba está la nuez" y "abajo está el zapato". Otra canción, "Aquí arriba", reforzó conceptos de ubicación espacial al indicar que "arriba estaba el sol" y "abajo estaba la tierra". La profesional API utilizó preguntas abiertas para fomentar la participación activa y el pensamiento crítico de los niños, indagando sobre la ubicación de elementos naturales como el sol, la tierra, las nubes y los animales. Jeremy se destacó por su articulación clara al responder, mientras que Valeria también mostró un alto nivel de participación, proporcionando respuestas precisas sobre las posiciones de los elementos mencionados.Esta actividad interactiva promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, así como la comprensión de conceptos espaciales y naturales, en un ambiente lúdico y colaborativo.En la segunda fase de la actividad, la educadora proporcionó tierra a los niños y niñas para que la manipulan, la tocaran, la observaran y experimentaran con ella. Durante esta exploración sensorial, la profesional explicó que la tierra es el base esencial para el crecimiento de las plantas y les enseñó sobre sus características: su color negro, su humedad al tacto y la presencia de pequeños elementos como piedras. Posteriormente, se introdujo el alpiste para una actividad de observación y manipulación. La educadora describió la textura del alpiste, destacando su suavidad y explicando que es un grano del cual brotará el "cabello" del personaje conocido como señor papa. A continuación, los niños y niñas procedieron a sembrar el alpiste en la tierra y agregarle agua, con la guía de la profesional, quien enfatizó la importancia del agua para la germinación y el crecimiento de las plantas. Además, se subrayó la relevancia de otros elementos naturales como el sol y la tierra en el ciclo de vida de las plantas. A lo largo de la actividad, se evidenció un alto nivel de concentración y calma entre los niños y niñas, quienes participaron activamente en cada etapa de la experiencia sensorial y de aprendizaje, mostrando interés y cooperación en el entorno pedagógico. Durante el cuidado de los niños, se implementaron varias actividades pedagógicas importantes. Los niños y niñas participaron en prácticas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Liam y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludables

FECHA:25/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y las niñas disfrutaron de una actividad enriquecedora en compañía de la profesional a cargo. Tuvieron la oportunidad de participar en un juego de simulación de conducción, donde estuvieron imaginando que manejaba como: Danilo, Matías, Tamy, Valeria y Emma estaban manejando su propio vehículo. Utilizaron un aro entregado por la profesional como volante, lo que estimuló su imaginación y creatividad. También participaron en una actividad de exploración motriz utilizando aros, colocándolos en la cabeza y en el cuello. José Alejandro demostró iniciativa y creatividad al colocar el aro en el piso y comenzar a saltar sobre él, explorando diferentes formas de interacción con el material, los niños y niñas participaron en una actividad de conducción de carros. Se observó que algunos niños demostraron habilidades motoras adecuadas para manejar los carros, mientras que otros experimentaron ciertas dificultades debido a la timidez que sentían al ser observados por sus compañeros.Además, estuvieron atentos y entusiasmados al escuchar la canción "Mi auto feo", destacando especialmente su interés en el ritmo de la mosca. Esta experiencia promueve tanto el desarrollo motor como la apreciación musical en los niños.En el segundo momento, se observó que los niños Valeria, Matías, Dylan y Jeremy estaban muy entusiasmados con los carros que sus padres habían confeccionado previamente utilizando materiales reutilizables. Tuvieron la oportunidad de jugar en una pista diseñada por la profesional sobre las mesas. Aunque no comprenden completamente las instrucciones, manejaban sus carros libremente, subiendo, bajando y chocando entre ellos. Esto les causaba mucha risa, especialmente a Matías, quien encontraba gran alegría en los choques con sus compañeros. Se dialogó con Matías Domínguez para fomentar una conducción más cuidadosa, ya que manejaba con mucha energía, lo que provocaba choques fuertes y ocasionalmente desarmaba los carros.La actividad culminó con el embellecimiento de los carros, lo cual resultó muy gratificante para los niños. Disfrutaron de la experiencia de pintar con los dedos, fomentando así su creatividad y habilidades motoras finas.Durante el cuidado calificado los niños y niñas participaron en prácticas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Lian y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludables

FECHA:26/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

El día de hoy, los niños del grupo de párvulos uno estuvo acompañados por una profesional en atención a la primera infancia, manipulando y explorando materiales reutilizables como cartones de huevos y tapas. Tuvieron la oportunidad de interactuar y jugar con estos materiales. Al recibir los cartones, comenzaron a insertar una tapa en cada huequito del cartón. Daviana, por ejemplo, empezó a clasificar las tapas por colores, específicamente las amarillas, mientras que otros niños exploraron diferentes formas de juego y clasificación. entiendo, parece que los niños disfrutaron mucho de esta actividad creativa e imaginativa con las cubiertas de papel y las cubetas de huevos. Aquí tienes una descripción ajustada de la situación: Durante la actividad, los niños descubrieron las cubiertas de papel que cubrían las cubetas de huevos, lo cual les llamó mucho la atención. Empezaron a interactuar y jugar con ellas de diversas maneras: Utilizaron las cubetas de huevos como si fueran teléfonos imaginarios, simulando llamar a sus papás y mamás para que vinieran por ellos. Por ejemplo, Davian jugó llamando a su mamá, pidiéndole que fuera a recogerla. Cada niño empezó a hablar y a preguntar por sus papás, interesados en cómo estaban y expresando sus emociones a través de este juego imaginativo.Esta actividad espontánea no solo les proporcionó un espacio para jugar de manera creativa, sino que también fomentó la expresión verbal y la capacidad de comunicarse de manera imaginativa y afectuosa con los adultos importantes en sus vidas. En el segundo momento, los niños tuvieron la oportunidad de explorar nuevamente la tierra, un material que ya habían estado manipulando y explorando en actividades anteriores. La profesional organizó a los niños en sus espacios de trabajo, distribuyendo los materiales necesarios como pinceles, pinturas y cubetas de huevos. Todos los niños se involucraron de inmediato y comenzaron a pintar con entusiasmo y concentración, Matías, Jeremy, Thamy , Valery agarraron los pinceles y comenzó a aplicar la pintura, mostrando un agarre, controlado con sus manos .Estuvieron completamente concentrados durante todo el tiempo de la actividad, dedicados a expresar su creatividad a través del arte .Al entregarles la tierra y preguntarles cómo se llamaba, Jeremy respondió inmediatamente con "tierra". Se les fue preguntando a cada uno para que identificaran y nombraran el elemento que se les había entregado. De esta manera, tuvieron la oportunidad de explorar, tocar y jugar con la tierra durante un tiempo. Se observó que Matías trataba de cogerla, pero en algunos momentos retiraba su mano rápidamente. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Liam y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludable.

FECHA:27/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional, participaron en la exploración del cesto del tesoro. Al abrir el cesto, los niños descubrieron hojas de distintos tamaños. Matías. Valery y Davian, motivados por su propio interés, examinaron atentamente las hojas y otros elementos del cesto. demostraron un alto nivel de atención y curiosidad durante la actividad. Matías estuvo armando torres con las tapas, Valery organizaba los palos. Davian prefería correr por el salón. La profesional les pidió observar características de las hojas (color, tamaño). Valery identifico que las hojas eran de color verde. qué bien que los niños están interactuando más entre ellos y desarrollando sus habilidades sociales! se evidencia que los niños están compartiendo e interactuando más entre ellos. Se realizan diálogos propios entre los niños. Valery está frecuentemente en compañía de Matías, hablando y dialogando, invitándose a jugar y a correr por el salón. Davian ha empezado a interactuar más con su compañerito Elías, conversando y os materiales del cesto de tesoros están disponibles para que los niños los manipulen y exploren libremente, lo que también fomenta la interacción. Estas observaciones reflejan un ambiente donde los niños están aprendiendo a través del juego y la interacción social, aspectos fundamentales para su desarrollo emocional y cognitivo compartiendo espacios. Los materiales del cesto de tesoros están disponibles para que los niños los manipulen y exploren libremente, lo que también fomenta la interacción y el aprendizaje conjunto.En el segundo momento, los niños y las niñas están sentados alrededor de materiales como cartulina de colores, pegamento y hojas de árboles y plantas. La profesional los invita a crear manualidades y arte con las hojas. Matías, por ejemplo, empezó a usar las hojas para echarse aire y luego pretendió que una hoja era un celular, jugando a que llamaba a su mamá. Valeria y Evelyn, junto con Matías, participaron en la actividad bajo la guía de la profesional, creando imágenes* con las hojas. Este tipo de actividades ayuda a los niños a fortalecer su creatividad e imaginación.Durante la actividad, se observó que la profesional en atención primera infancia realizaba figuras de animales con hojas de los árboles , captando la atención de los niños y niñas. Al finalizar cada figura, como un conejito, una mariposa y un pececito, la profesional preguntaba a los pequeños qué animal era. Sin embargo, se evidenció que algunos niños y niñas no reconocían bien estos animales, ya que repetían lo que la profesional decía sin identificar por sí mismos las figuras.Hoy, los niños participaron en una actividad dirigida por la profesional, donde bailaron y cantaron al ritmo de la canción de la granada. Los niños Diana, Matías y Alejandro mostraron un gran entusiasmo y alegría durante la actividad, lo cual se evidencia en su participación activa y colaborativa.

FECHA:28/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de parvulos 1 participaron en la actividad para fortalecer sus habilidades comunicativas, acompañados de su profesional API . En esta ocasión, dialogaron con sus compañeros acerca de las mascotas que escogieron. Eduarly eligió una mariposa, Dilan un perro, Jeremy y Danilo un cocodrilo, Emma un gato, Mathias un cerdo azul, y Daviana un gato, entre otras elecciones. Se observó que las familias participaron con dedicación en la creación de las mascotas, las cuales resultaron muy bonitas y resistentes. en el segundo momento los niños estuvieron jugando con los sonidos onomatopeyicos de las mascota que trajeron de casa , lo cual se evidencio qu jeremy era el que mas reconocio los animales , no dejaba participar a los compañeros , donde la profesiona tuvo que explicarle que por favor dejara de contestar , donde el responde pero “profe no dice nada” se evdncio que todos si reconoce los animales salvajes como el cocodrilo , la serpiente , , leon , tigre, de los domesticos mathias dominguez , valery , Emma , Daviana, Dilan se continuo con la descripcion de cada unade las mascotas , lo cual se evidencio que valery respondia que era un mariquita que la abuela se la habian hecho , pero no era mariquita era un gusano ,cuando la profesional le estuvo preguntando a emma ella solamente movia la cabeza que s**i ,**Mathias dominguez sabia que su mascota era un gato contando que la mama ,y el papa se lo habi hecho reconocio que era un gato al preguntarle que sonido onomatopeyico el lo realizo y los demas tambien lo hicieron al terminar se continuo buscando el nombre de las mascotas lo cual se evidencia que solamente Thamy, valery, mathias , Danilo , si respondieron Mathias dijo que macha , valery dijo que gusano cuando se le pregunto a cada uno de los niños que si la mascota tenia ojos valey se cogia los de ella, mathias si estuvo viendo los de su gato , Dilan tambien en general todosestuvieron reconociendo los ojos de su mascota con la ayuda de la profesional reconocieron el color de cada una , se continuo con las patas , las orejas , boca entre otras. con esta actividad . Al Jugar con los sonidos, oír, escuchar, ensayar, imitar con la voz y con el cuerpo, favorece el desarrollo de la capacidad auditiva de las niñas y los niños. Al describir los sonidos ellos se apropian de las palabras y de su significado como parte del proceso de construir el lenguaje oralexpresión. en el cuidado calificado los niños y niñas estuvieron controlando esfintere y cambiando los pañales, tambien realizaron lavado de manos. en el cierre de la actividad se evidencio que todos reconocieron en las imagenes la mascota que eligieron .